

ZÁRÓVIZSGA KÉRDÉSEK

NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERSZAK (Digitális pedagógia specializáció)

1. Mutassa be a digitális állampolgárság kompetenciarendszerét!

- Ollé János (2011): *A digitális állampolgárság értelmezése és fejlesztési lehetőségei* = *Oktatás-Informatika*, 3-4. sz.
- Ollé János, Lévai Dóra, Domonkos Katalin, Szabó Orsi, Papp-Danka Adrienn, Czirfusz Dóra, Habók Lilla, Tóth Renáta, Takács Anita, Dobó István (2014): *Digitális állampolgárság az információs társadalomban*. Budapest, Eötvös Kiadó.

2. Ismertesse a tükrözött osztályterem módszerét és mondjon példát, hol lehetne sikerrel alkalmazni mindennapi praxisa során!

- Bodnár Éva, Csillik Olga, Daruka Magdolna, Sass Judit (2017): *Varázsszer-e a tükrözött osztályterem?* 24-40. p. = <https://drive.google.com/file/d/1REXbn4ZXekuI3FEIkH98ph0DM5ag/view>
- Kis Márta – Jakus Gabriella – Kovács Tamás – Magyar Tímea – Tóth-Orosz Andrea (2018): *Tükrözött osztályterem módszere a gazdasági matematika oktatásban* = *Gradus* 5. évf. 2. sz. 207-213. p.

3. A közoktatásban milyen módszerekkel lehet megakadályozni a lemorzsolódást?

- [Paksi Borbála -- Széll Krisztián -- Magyar Éva -- Fehérvári Anikó \(2020\): A lemorzsolódás egyéni és kontextuális tényezői. = Iskolakultúra, 8. sz. 62-81. p.](#)
- [Hörich Balázs -- Bacskai Katinka \(2018\): Az iskolai lemorzsolódás intézményi jellemzői = Magyar Pedagógia, 2. sz. 133–156. p.](#)
- [Mayer József \(2016. szerk.\): Korai iskolaelhagyók és újrakezdő tanulók. Budapest, OFI](#)

4. Mit értünk digitális információbiztonságon a gyermekvédelem aspektusából?

- *Szülői tájékoztatók a közösségimédia-platformokról. Lehetőségek és kockázatok* = https://digitalisgyermekvedelem.hu/storage/kozossegi%20media%20ajanlok/dgys_kozossegimedia_ajanlok.pdf
- Magyarország digitális gyermekvédelmi stratégiája = <https://digitalisjoletprogram.hu/files/b9/55/b955b52770e659680b4e537e84df906b.pdf>

5. Röviden mutassa be az iskola, a pedagógus, a diákok és a szülők felé megfogalmazódó elvárásokat az információs társadalomban!

- Ollé János (2017): *Pedagógiai kultúra az információs társadalomban*. In. Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth Mózser Szilvia – Virányi Anita: *Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban*. Budapest. ELTE Eötvös Kiadó. 9-30.p.
- Lévai Dóra (2017): *Pedagógusszerep, pedagóguskompetenciák az információs társadalomban*. In. Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth Mózser Szilvia – Virányi Anita: *Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban*. Budapest. ELTE Eötvös Kiadó. 77-98.p.

6. Mutassa be a digitális történetmesélés módszerét, majd részletezze kompetenciafejlesztő lehetőségeit a mindennapi praxisa során konkrét példákon keresztül!

- Lanszki, Anita (2017): *A digitális történetmesélés mint komplex tanulásszervezési eljárás*. In: *Digitális történetmesélés a nevelési-oktatási folyamatban*. Szerk. Lanszki Anita. Eger, Líceum Kiadó. 22-40.p. = http://www.hermantudaskozpont.hu/upload/files/letoltheto/Digitalis_toertenetmeseles_a_nevelesi-oktatasi_folyamatban.pdf
- 7. Esettanulmányok (2017). In: *Digitális történetmesélés a nevelési-oktatási folyamatban*. Szerk. Lanszki Anita. Eger, Líceum Kiadó. 87-335.p. = http://www.hermantudaskozpont.hu/upload/files/letoltheto/Digitalis_toertenetmeseles_a_nevelesi-oktatasi_folyamatban.pdf

7. Mutassa be a játékosítás fogalmát, valamint lehetőségeit és korlátait az oktatásban! Emeljen ki néhány olyan példát a mindennapi praxisából, amikor a játékosítás komoly motivációs forrás lehet!

- Fromann Richárd, Damsa Andrei (2016): *A gamifikáció (játékosítás) eszköztára az oktatásban*. In: *Új Pedagógia Szemle*. 3-4.sz. = <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-gamifikacio-jatekositas-motivacios-eszkoztara-az-oktatásban>
- Juhász Valéria (2020): *A gamifikáció mint eszközrendszer és motivációs módszer az oktatásban*. In: *Neveléstudomány*. 2.sz. 37-51.p. = http://nevelstudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelstudomany_2020_2_37-51.pdf

8. Mutassa be a sajátos nevelési igényű tanulók tanulásszervezésének és tanulástámogatásának sérülésspecifikus szempontjait az információs társadalomban! Válassza ki az SNI tanulók egy csoportját és mutasson be néhány olyan eszközt, ami a tanulási folyamataikat támogathatja, megkönnyítheti!

- *Virányi Anita (2013): Sajátos nevelési igényű tanulók tanulásszervezésének és tanulástámogatásának specifikus szempontjai az információs társadalomban. In: Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Oktatásinformatikai módszerek. Szerk. Ollé János, Papp-Danka Adrienn, Lévai Dóra, Tóth-Mózer Szilvia, Virányi Anita. Budapest, Magyarország, ELTE Eötvös Kiadó. 133-137.o. = https://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf*
- *Digitális Pedagógiai Módszertani Ajánlások Gyűjteménye (13. fejezet) (2021) = https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Modszertani_gyujtemeny_01_08_compressed.pdf*

9. Ismertesse egy online kurzusfelület tervezésének és fejlesztésének a folyamatát, fontosabb lépéseit! Foglalja össze, hogy egy kurzusfelület milyen módon képes növelni a tanulói aktivitást, bevonódást és hogyan biztosítja a produktivitás lehetőségét!

- *Ollé, János ; Kocsis, Ágnes ; Molnár, Előd ; Sablik, Henrik ; Pápai, Anna ; Faragó, Boglárka (2016): Oktatástervezés, digitális tartalomfejlesztés. Eger, Magyarország: EKF Líceum Kiadó. 266 p. ISBN: 9786155621130.*
- *Papp-Danka, Adrienn (2011): Az online tanulási környezet fogalmának értelmezési lehetőségei. OKTATÁS-INFORMATIKA 1-2. : 1-2 pp. 43-49., 7 p.*

10. Konkrét példán keresztül ismertessen néhány olyan tevékenységmodult, ami hatékonyabbá teszi az online kurzusok alkalmazását osztálytermi munkát segítő, illetve nyílt oktatást támogató online kurzusfelület esetén!

- *Ollé, János; Kocsis, Ágnes ; Molnár, Előd ; Sablik, Henrik ; Pápai, Anna ; Faragó, Boglárka (2016): Oktatástervezés, digitális tartalomfejlesztés. Eger, Magyarország: EKF Líceum Kiadó. 266 p. ISBN: 9786155621130.*
- *Nash, Susan Smith (2016): Moodle 3.x Teaching Techniques. Creative ways to build powerful and effective online courses with Moodle 3.0. Packt Publishing.*

11. Ismertesse a hazai teljesítményvizsgálatok online mérőrendszereinek fontosabb tulajdonságait (eDia) és vázolja fel, hogy miért fontos az iskolák számára az aktív részvétel a mérési programokban! Foglalja össze, hogy a tanulói teljesítmény mérését milyen további online eszközökkel támogathatjuk!

- Molnár, Gyöngyvér; Csapó, Benő (2019): A diagnosztikus mérési rendszer technológiai keretei: az eDia online platform. *ISKOLAKULTÚRA: PEDAGÓGUSOK SZAKMAI-TUDOMÁNYOS FOLYÓIRATA* 29: 4-5 pp. 16-32., 17 p.
- Molnár, Gyöngyvér; Pásztor, Attila; Kiss, Renáta ; Csapó, Benő (2021): Az eDia online diagnosztikus értékelő rendszer: a személyre szóló fejlesztés alapvető eszköze. *ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLE* 71: 9-10 pp. 42-53., 12 p.

12. Foglalja össze, hogy az innovatív technológiai megoldások (3D környezetek, MI oktatási alkalmazása) hogyan növelheti az iskolai tanulási folyamat hatékonyságát és eredményességét!

- Ollé, János (2012): *Virtuális környezet, virtuális oktatás*. Budapest, Magyarország: ELTE Eötvös Kiadó. 108 p.
- Ábrahám Zsolt (2021): *Mesterséges intelligencia és az e-learning: Az online oktatás jövője*, *Educatio* 30 (1), pp. 169–173.
- MI Studio Mesterséges Intelligencia podcast, <https://open.spotify.com/show/2rFgRDbP9YCGYpeTntV5Pf>
- We-Learning podcast, Úton az MI otatók felé? <https://open.spotify.com/episode/37IEaTzXGuhsEni85aKcGO>